

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»

1 – 4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель программы обучения:

Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы обучения:

Обучающие:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- сформировать знания учащихся о природе своего края.

Развивающие (коррекционно-развивающие):

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубить сведения, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Воспитательные:

- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

1 класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Наблюдение за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких и холодных стран, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких и холодных стран, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Коррекционная направленность на уроках «Мир природы и человека» осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.

Коррекционная работа направлена на развитие произвольного внимания во время наблюдения на экскурсии, развитие зрительного восприятия во время упражнений на сравнение изучаемых тем урока; развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании новых понятий, слов и т.д.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека». **2 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения в природе.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Коррекционная направленность на уроках «Мир природы и человека» осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.

Коррекционная работа направлена на развитие произвольного внимания во время наблюдения на экскурсии, развитие зрительного восприятия во время упражнений на сравнение изучаемых тем урока; развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании новых понятий, слов и т.д.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека». **3 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Коррекционная направленность на уроках «Мир природы и человека» осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.

Коррекционная работа направлена на развитие произвольного внимания во время наблюдения на экскурсии, развитие зрительного восприятия во время упражнений на сравнение изучаемых тем урока; развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании новых понятий, слов и т.д.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека». **4 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения в природе (20ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха , воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяца.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав) , иней, изморось, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес, в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей , города и села в разное время года.

Неживая природа (8ч)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление , полив, и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа (36ч)

Растения (14ч)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес, и др. Уход человека за полевыми растениями , их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, колос, метелка. Влияние изменений на жизнь полевых растений.

Животные (14ч)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.

Разведение человеком домашних животных , уход за ними.

Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы: друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, лебедь, гусь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни , питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые- вредители.

Человек (8ч)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение (4ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

В программе указаны требования к знаниям учащихся и практические умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - это тот минимум, который должны усвоить все учащиеся по окончании каждого учебного года, а достаточный уровень содержит дополнения для учащихся, которые имеют более быстрый темп работы и усваивают программу в целом.

Понижать уровень можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Предметные	Базовые учебные действия	Личностные
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• представления о назначении объектов изучения;• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;• уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. <p>Достаточный уровень:</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-входить и выходить из учебного помещения со звонком;-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);-пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);- работать с учебными	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

<ul style="list-style-type: none"> • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. 	<p>принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать. 	
--	---	--

Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека».
1 класс

№	Название разделов тем	Количество часов
	1 четверть (18 часов)	
	Неживая природа	
1	Введение. Экскурсия.	1
2	Объекты живой и неживой природы.	1
3	Земля и солнце. Экскурсия.	1
4	Значение солнца.	1
5	Солнце и жизнь растений. Экскурсия.	1
6	День и ночь.	1
7	Небо днём и ночью. Экскурсия.	1
8	Сутки.	1
9	Занятия людей в течение суток. Экскурсия.	1
10	Обобщение полученных знаний по теме «Неживая природа»	1
	Сезонные изменения	
	Осень	
1	Осень. Экскурсия.	1
2	Признаки осени	2
3	Занятия и одежда детей осенью	2
4	Обобщение знаний по теме «Осень»	1
	Живая природа	
	Растения	
1	Растения	1

2	Строение и сходство растений	1
2 четверть (14 часов)		
3	Различие растений	1
4	Разнообразие цветов	1
5	Семена	1
6	Плоды растений	2
7	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	1
8	Приспособление растений к разным условиям жизни	1
9	Растения (обобщающий урок)	1
1	Зима Зима	1
2	Признаки зимы	2
3	Одежда и занятия детей зимой	2
4	Обобщений знаний по теме «Зима»	1
3 четверть (18 часов)		
1	Животные Животные	1
2	Строение и сходство животных	1
3	Различие животных	2
4	Детёныши животных	1
5	Домашние животные	2
6	Дикие животные	2

7	Приспособление животных к различным условиям жизни	1
8	Приспособление животных к временам года	1
9	Животные (обобщающий урок)	1
1	Человек Человек.	1
2	Части тела человека	1
3	Гигиенические навыки	2
4	Лицо человека	1
5	Глаза	1
	4 четверть (16 часов)	
6	Уши	1
7	Нос	1
8	Рот	1
9	Кожа	1
10	Осанка. Скелет и мышцы человека	1
11	Человек (обобщающий урок)	1
1	Весна Весна	1

2	Признаки весны	2
3	Одежда и занятия детей весной	1
4	Весна (обобщающий урок)	1
1	Лето Лето	1
2	Признаки лета	2
3	Одежда и занятия детей летом	1
4	Лето (обобщающий урок)	1

**Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»
2 класс**

№	Название разделов тем	Количество часов
1	Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Долгота дня летом и зимой.	2
2	Сутки. Время суток. Деятельность человека в течение суток.	2
3	Сезонные изменения. Осень.	2
4	Растения и животные осенью.	2

5	Занятия людей осенью.	2
6	Неживая природа. Вода.	2
7	Вода горячая и холодная. Температура воды.	2
8	Вода в природе. Значение воды.	2
9	Повторение.	1
10	Проверочная работа за 1 четверть.	1
	Живая природа	
	Растения	
1	Жизнь растений.	1
2	Части растений.	1
3	Комнатные растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые.	2
4	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	2
5	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	2
6	Сезонные изменения. Зима.	2
7	Растения и животные зимой.	2
8	Занятия людей зимой.	1
9	Проверочная работа за 2 четверть.	1
	Животные	
1	Животные	2
2	Кошка и рысь.	2
3	Породы кошек.	2

4	Собака и волк.	2
5	Породы собак.	2
6	Рыбы.	2
7	Сезонные изменения. Весна.	2
8	Растения и животные весной.	2
9	Занятия людей весной.	2
10	Повторение	1
11	Проверочная работа за 3 четверть	1
1	Человек. Гигиена тела человека.	2
2	Органы пищеварения.	2
3	Питание человека.	2
4	Правила питания.	2
5	Профилактика отравлений.	1
6	Сезонные изменения. Лето.	2
7	Растения и животные летом.	2
8	Занятия людей летом.	1

9	Повторение	1
10	Проверочная работа за год	1

**Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»
3 класс**

№	Название разделов тем	Количество часов
	1 четверть (16 часов)	
1	Сезонные изменения. Осень. Экскурсия.	1
2	Влияние солнца на смену времён года. Явления неживой природы осенью: дождь, туман, заморозки и т. д.	1
3	Растения сада и леса осенью. Экскурсия.	1
4	Растения сада и леса осенью.	1
5	Животные осенью.	1
6	Насекомые и птицы осенью. Зимующие и перелётные птицы.	1
7	Занятия людей осенью.	1
8	Живая природа. Растения. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия.	1
9	Сравнение растений.	1
10	Части растений.	3

11	Растения сада. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. Плоды. Ягоды.	1
12	Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. Кустарники.	1
13	Плоды и семена. Орехи.	1
14	Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1
15	2 четверть (16 ч) Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	1
16	Травы. Полезные и опасные травы	1
17	Обобщающий урок по теме «Растения»	1
18	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	1
19	Восход и закат солнца.	1
20	Календарь. Названия месяцев.	1
21	Воздух.	1
22	Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.	1
23	Термометр. Изменение температуры воздуха.	1
24	Ветер.	1
25	Направления ветра. Стороны горизонта.	1
26	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1
27	Сезонные изменения Зима. Экскурсия.	1

28	Солнце зимой. Продолжительность дня и ночи. Зимние явления и состояния природы.	1
29	Растения зимой.	1
30	Животные зимой.	1
31	3 четверть (18 ч) Животные зимой.	1
32	Занятия людей зимой.	1
33	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
34	Дикие животные. Лось.	1
35	Дикие животные. Кабан.	1
36	Дикие животные. Заяц.	1
37	Домашние животные. Корова.	1
38	Домашние животные. Свинья.	1
39	Домашние животные. Кролики	1
40	Сравнение диких и домашних животных.	1
41	Птицы.	1
42	Перелётные птицы.	1
43	Зимующие птицы.	1
44	Хищные птицы.	1

45	Певчие птицы.	1
46	Обобщающий урок по теме «Животные»	1
47	Сезонные изменения. Весна. Экскурсия.	1
48	Солнце весной. Продолжительность дня и ночи. Весенние явления и состояния природы.	1
49	4 четверть (18 ч) Растения весной.	1
50	Животные весной.	2
51	Занятия людей весной.	1
52	Человек. Дыхание человека. Строение и работа лёгких.	1
53	Температура тела человека. Профилактика простудных заболеваний.	1
54	Кровь. Сердце. Пульс.	1
55	Окружающая среда и здоровье человека.	1
56	Питание человека. Молочные, мясные продукты.	1
57	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	1
58	Обобщающий урок по теме «Человек».	1
59	Сезонные изменения. Лето. Продолжительность дня и ночи. Летние явления и состояния природы.	1
60	Растения летом.	1
61	Животные летом.	1

62	Занятия людей летом.	1
63	Скоро лето. Экскурсия.	1
64	Повторение пройденного.	2

**Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»
4 класс**

№	Название разделов тем	Количество часов
	<u>1 четверть (18 часов)</u>	
1	Сезонные изменения. Осень. Экскурсия.	1
2	Влияние солнца на смену времён года. Явления живой и неживой природы.	1
3	Растения сада и огорода осенью.	1
4	Растения луга и леса осенью.	1
5	Животные осенью.	1
6	Труд людей осенью.	1
7	Живая природа. Растения. Огород. Овощеводство.	1
8	Растения леса. Лиственные и хвойные деревья.	1

9	Растения сада. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. Садовые цветы.	1
10	Деревья и кустарники сада и леса.	1
11	Цветы сада и леса. Уход за цветами в саду.	1
12	Растения культурные и дикорастущие.	1
13	Семена растений.	1
14	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1
15	Красная книга. Редкие растения и их охрана.	1
16	Парки (скверы). Создание человеком парков.	1
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овес, и др. Их значение в жизни человека.	1
18	Растения поля в разные времена года. Уход человека за полевыми растениями.	1
19	<u>2 четверть (14 ч)</u> Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	1
20	Обобщающий урок по теме «Растения»	1
	Неживая природа.	
21	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	2
22	Способы обработки почвы: рыхление, полив, и т.д.	1
23	Песок, глина, камни. Их использование в жизни человека.	2
24	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	2
25	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1
	Сезонные изменения	
26	Зима. Экскурсия.	1

27	Солнце зимой. Продолжительность дня и ночи. Зимние явления и состояния природы.	1
28	Растения зимой.	1
29	Животные зимой.	1
30	<u>3 четверть (20 ч)</u> Труд людей зимой.	1
	Живая природа.	
	Животные.	
31	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных , уход за ними.	1
32	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	2
33	Птицы. Разнообразие птиц.	1
34	Птицы- друзья сада; охрана птиц.	1
35	Водоплавающие птицы.	1
36	Дикие птицы: утка, лебедь, гусь. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.	1
37	Домашние птицы: утки и гуси. Внешний вид, образ жизни. Уход за ними.	1
38	Сравнение диких и домашних уток и гусей.	1
39	Куры. Внешний вид, образ жизни. Уход за ними.	1
40	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1
41	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1
42	Насекомые- вредители.	1
43	Обобщающий урок по теме «Животные»	1

44	Сезонные изменения. Весна. Экскурсия.	1
45	Солнце весной. Продолжительность дня и ночи. Весенние явления и состояния природы.	1
46	Растения весной.	1
47	Животные весной.	1
48	Труд людей весной.	1
	<u>4 четверть (16 ч)</u>	
	Человек.	
49	Голова и мозг человека.	1
50	Профилактика травматизма головного мозга.	1
51	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1
52	Охрана природы. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	1
53	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1
54	Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1
55	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.	1
56	Обобщающий урок по теме «Человек».	1
	Сезонные изменения.	
57	Лето. Продолжительность дня и ночи. Летние явления и состояния природы.	1
58	Растения летом.	1
59	Животные летом.	1
60	Занятия людей летом.	1
61	Скоро лето. Экскурсия.	1
62	Повторение пройденного.	3

